

Kvalitet i dagtilbud

- Hvad er det?
- Hvad er politikerne optaget af?
- Hvordan måles det ved tilsyn?
- Hvad er forældrene optagede af?

Mange forskellige bud på kvalitet

2



Men også...

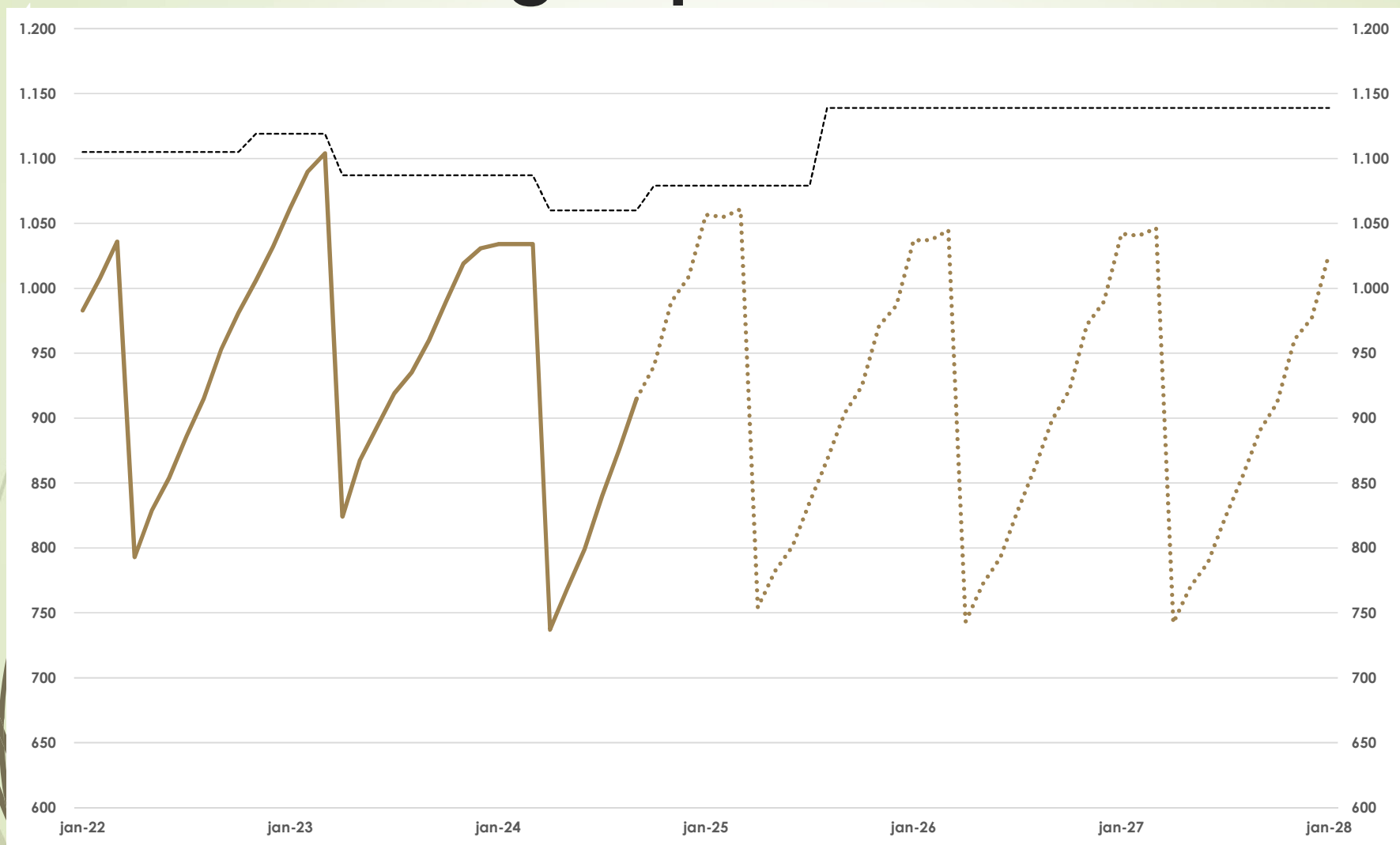
- Kvm. pr. barn
- Normeringer
- Ledelse/ledelsesspænd
- Andel uddannede
- Serviceniveau
- Åbningstider
- Og meget andet...

I Solrød har den fysiske kapacitet fyldt meget de senere år pga. vækst

Pladsbehov og kapacitet – Vuggestue/Dagpleje



Pladsbehov og kapacitet – Børnehave



Kapacitet og demografi på dagtilbudsområdet – fokus og udviklingsområder

- ▶ Forventning om at dagplejen kan hjælpe med at løse den kapacitetsmangel der kommer fra 2026. Ca. 4-6 dagplejere vil løse dette, som prognosen ser ud lige nu
- ▶ Børnehave kapacitet tilstrækkelig i overslagsårene til at overholde lovkravene. Skolevej vil skabe noget luft, der øger kvaliteten.
- ▶ Familie og uddannelsesudvalget har ønsket at administrationen ser nærmere på hvordan de ekstra kvadratmeter skaber de bedste rammer for børnene på tværs af de enkelte dagtilbud, set i lyset af den meget forskellige indretning og organisering.

Tilsyn – hvordan i Solrød og hvordan måler vi kvaliteten?



Lov om tilsyn

- Dagtilbudsloven er blevet ændret fra 2022. Det medfører, at der stilles nye lovkrav til det kommunale tilsyn af daginstitutioner og dagpleje.
- Formålene med de nye lovkrav er, at understøtte den løbende **udvikling** af kvaliteten af de pædagogiske - og fysiske læringsmiljøer i dagtilbuddene.
- Lovgivningens nye krav skal også være med til at styrke kommunens myndighedsudøvelse i form af **kontrol** med, at dagtilbuddene efterlever gældende regler.
- Tilsynene har dermed både en kontrol- og udviklingsfunktion.

Tilsyn i Solrød

8

I Solrød Kommune bliver der ført pædagogisk tilsyn med alle dagtilbud for børn i alderen 0 – 6 år.

Der føres to slags tilsyn:

- det ene år er det et **uanmeldt** tilsyn
- og det næste år er det et **anmeldt** tilsyn.

Hvad er KIDS?

Et praktisk redskab til at evaluere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud. Udviklet til brug i dansk kulturel sammenhæng

- Bygger på udviklingspsykologisk viden om, hvordan små børn lærer og udvikler sig.'
- Bygger på forskning om pædagogisk kvalitet i daginstitutioner

Indholdet omhandler:

- Fælles opmærksom mellem børn og pædagoger
- Vekslen mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter
- Pædagogernes viden om børns udvikling og læring
- Forældreinvolvering
- Dialog med børnene
- Konflikter løses gennem samtale.
- Udviklingspsykologisk viden og forskning



KIDS - Den yderste ring - Fysiske omgivelser



Kvalitet i de fysiske omgivelser

- Børn udvikler sig ikke af sig selv, indefra
- Børns udvikling er afhængig af de muligheder for læring og udvikling, der er til stede i omgivelserne
- Indretning af det fysiske rum har betydning for, hvad der kan foregå i dem
- Flere studier har vist sammenhæng mellem kvalitet i det fysiske og sociale læringsmiljø, som barnets færdes i samt barnets læring og udvikling

KIDS vurderer om de fysiske inde- omgivelser giver mulighed for:

- Rum i rummet?
- Tematiserede legeområder?
- Rigeligt med legetøj og materialer?
- Kan børnene få fat i legetøjet uden at spørge en voksen?
- Vedligeholdte lokaler?
- Lækkert legetøj der ikke er slidt og mangler ting
- Værksteder?
- Grov og finmotoriske aktiviteter?
- Områder hvor børnene kan lege uden forstyrrelser?

Fysiske omgivelser indendørs

F1

1.1. Rum i rummet – indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. (Angiv kun ét svar)

Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.

Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.

Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.

1

2

3

4

5

F1 Kan det kortes ned
Forfatter; 26-10-2024

Tematiserede legeområder eller legezoner

- ❖ Tematiserede områder, fx køkken, læsehjørne, udklædningshjørne, bilbane..
- ❖ Det er tydeligt, hvad man kan lege
- ❖ Understøtte leg
- ❖ Fordybelse

1.4. Tematiserede legeområder – indendørs				
Graduer på skalaen mellem de tre udsagn. (Angiv kun ét svar)				
Der er ikke tematiserede legeområder.		Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).		Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

De fysiske rammer kan mere, når der er plads

- Gårdbørnehaven kommer ikke kun til at bidrage med at skabe flere kvm. pr barn i kommunen, hvilket øger kvaliteten, den bliver også et nyt slags tilbud, så forældrene får flere muligheder for at vælge noget, der passer til deres behov og ønsker.

Den yderste ring - relationer



Relationers betydning

To områder i forhold til relationer:

- Barn-voksen relationen
- Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer

Voksne er formidlere af den samfundsmæssige omverden til børnene

Barn voksen relationen spiller en afgørende rolle for børns trivsel, læring og udvikling

Institutioner, hvor der er samvær med vedvarende fælles opmærksomhed, skaber læringsmiljøer af høj kvalitet

Opmærksomhedsstyring udvikles ikke af sig selv, men trænes i samspil med den voksne.

Relationer

[Agnes og Chili gynger men bliver uvenner - YouTube](#)

2.2. Samspejlet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomende og lydhøre over for børnene. (Angiv kun ét svar)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

2.20. Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone. (Angiv kun ét svar)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

2.21. Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der sker. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen. (Angiv kun ét svar)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

Den yderste ring – leg og aktivitet





Leg og aktiviteter

Inddeles i tre områder i KIDS:

- 1) Børneinitieret leg og aktiviteter
- 2) Voksnes støtte til børnenes leg og aktiviteter
- 3) Vokseninitieret leg og aktiviteter.

Kvalitet i forhold til leg og aktiviteter.

- En vekslen mellem børne- og voksen initierede aktiviteter karakteriserer institutioner med høj kvalitet
 - 50 % vokseninitierede lege- og aktiviteter
 - 50 % børneinitierede lege- og aktiviteter

Voksnes støtte til børnenes leg

3.9. Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder? (Angiv kun ét svar)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

Hvordan bruger man KIDS?



Sådan scores KIDS

- **1 = "Sjældent"** henviser til at man konsekvent ikke kan observere det enkelte item angiven handling hos medarbejderne, eller max en – to gange.
- **2 = "Af og til"** henviser til, at man kan observere de i enkelte items angiven handlinger hos medarbejderne ganske få gange, eller tre – seks gange.
- **3 = "Jævnligt"** henviser til, at man kan observere de i enkelte items angiven handlinger hos medarbejderne syv gange og derover.
- **4 = "Ofte"** henviser til, at man kan observere de i det enkelte item angivne handling hos medarbejderne gennem hele dagen med nogle undtagelser.
- **5 = "Næsten altid"** henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle medarbejderne med enkelte eller ingen undtagelser.

Værd at huske.....

- Det er kun et udsnit af dagtilbuddenes dagligdag, der er set.. -og ikke den endegyldige sandhed
- KIDS materialet er oprindeligt udviklet til selvevaluering til at arbejde med egen læring
- Det er ikke muligt at score 100% på et tilsyn, da man aldrig ville kunne nå at vise alt det, der er ønskværdigt

Vurdering på baggrund af scoren

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	

Forskellige perspektiver på kvalitet, fx..

- Fra pædagogiske medarbejderes perspektiv: Relationer, omsorg og anerkendelse
- Fra forældrenes perspektiv: At de holder af mit barn. Leg og et godt udeliv.
- Fra børnenes perspektiv: Leg med gode venner, mange ting at lave, søde voksne (glad ansigt, kan lide børn, skælder ikke ud).
- Fra politikernes synspunkt: Ønske om god kvalitet, overholdelse af pasningsgaranti, tilfredse forældre

Hvad tænker I?

Forældreperspektiver på kvalitet

- Meningsmåling som oplæg til drøftelser af, hvad I forældre synes er vigtigt
- Herefter drøftelse ved bordene af, hvad forældrene er optagede af, og hvad der er vigtige parametre for forældre i forhold til det gode børneliv/høj kvalitet (Normeringer, fysiske rammer, uddannet personale, ture, lære selvhjulpenhed mm.)